

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской  
области «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Математика» 4 класс**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2023 –2024 учебный год

Иванова Н.Н., учитель

Всего: 135 часов.  
I четверть: 33 часа.  
II четверть: 32 часа.  
III четверть: 41 час.  
IV четверть: 29 часов.

г.Бодайбо, 2023 г.

## Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"**

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, название, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Календарно- тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класс (135 часов)**

| № п/п   | № ур. | Дата  | Наименование тем  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Примечание             |
|---|-------|-------|---|---|------------------------|
| <b>I четверть ( 33ч.)</b>   |       |       |   |   |                        |
| <i>Повторение изученного. Нумерация чисел 1-100</i>                                     |       |       |   |   |                        |
| 1   | 1     | 01.09 | День знаний.  |   |                        |
| 2   | 2     | 05.09 | Нумерация чисел в пределах 100. Счет прямой и обратной последовательности. Таблица разрядов             | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |                        |
| 3   | 3     | 06.09 | Сравнение величин. Сложение и вычитание величин   |   |                        |
| 4   | 4     | 07.09 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   |   |                        |
| 5   | 5     | 08.09 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   |   |                        |
| 6   | 6     | 12.09 | <b>Входная контрольная работа по теме: Повторение изученного</b>  |   | Самостоятельная работа |
| <i>Числа, полученные при измерении величин</i>  |       |       |   |   |                        |
| 7   | 7     | 13.09 | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка                                 | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |                        |
| 8   | 8     | 14.09 | Меры массы: килограмм, центнер  |   |                        |
| 9   | 9     | 15.09 | Мера длины – миллиметр  |   |                        |
| <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</i> |       |       |   |   |                        |
| 10  | 10    | 19.09 | Сложение и вычитание круглых десятков   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |                        |
| 11  | 11    | 20.09 | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд                         |   |                        |
| 12  | 12    | 21.09 | Сложение и вычитание двузначного и круглого чисел   |   |                        |
| 13  | 13    | 22.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел путём разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых |   |                        |
| 14  | 14    | 26.09 | Сложение и вычитание двузначных чисел путём разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых |   |                        |

| <b><i>Пересекающиеся прямые</i></b>               |    |       |  |   |  |
|---|----|-------|--|---|--|
| 15  | 15 | 27.09 | Пересекающиеся прямые  | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.                     |  |
| 16  | 16 | 28.09 | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа в результате которого получается круглое число.      |   |  |
| 17  | 17 | 29.09 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями  |   |  |
| 18  | 18 | 03.10 | Вычитание двузначного числа из 100 путём разложения вычитаемого на разрядные слагаемые                     |   |  |
| <b><i>Распознавание углов</i></b>                 |    |       |  |   |  |
| 19  | 19 | 04.10 | Распознавание углов  | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки                      |  |
| 20  | 20 | 05.10 | <b>Самостоятельная работа по теме:</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Самостоятельная работа  |  |
| <b><i>Меры времени</i></b>                        |    |       |  |   |  |
| 21  | 21 | 06.10 | Меры времени: год, месяц, сутки  | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных                        |  |
| 22  | 22 | 10.10 | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам  |   |  |
| <b><i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии</i></b> |    |       |  |   |  |
| 23  | 23 | 11.10 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.   | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки                      |  |
| 24  | 24 | 12.10 | Вычерчивание кривых линий  |   |  |
| <b><i>Окружность, дуга</i></b>                    |    |       |  |   |  |
| 25  | 25 | 13.10 | Окружность, дуга.  | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с |  |
| 26  | 26 | 17.10 | Вычерчивание окружности  |   |  |

|                                  |    |       |  |   |  |
|----------------------------------|----|-------|--|---|--|
|                                  |    |       |  | помощью линейки   |  |
| 27                               | 27 | 18.10 | Подготовка к контрольной работе                                  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 28                               | 28 | 19.10 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                          | Самостоятельная работа  |  |
| 29                               | 29 | 20.10 | Анализ контрольной работы  | Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным   |  |
| <b>Умножение чисел</b>           |    |       |  |   |  |
| 30                               | 30 | 24.10 | Умножение чисел.<br>Название компонентов при умножении           | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| <b>Таблица умножения числа 2</b> |    |       |  |   |  |
| 31                               | 31 | 25.10 | Таблица умножения числа 2.<br>Название компонентов при умножении | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 32                               | 32 | 26.10 | Таблица умножения числа 2.<br>Название компонентов при умножении |   |  |
| 33                               | 33 | 27.10 | Самостоятельная работа по теме<br>«Умножение числа 2»            |   |  |
| <b>II четверть ( 32 ч.)</b>      |    |       |  |   |  |
| <b>Деление чисел</b>             |    |       |  |   |  |
| 34                               | 1  | 07.11 | Деление чисел.<br>Название компонентов при делении               | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| <b>Деление на 2</b>              |    |       |  |   |  |
| 35                               | 2  | 08.11 | Деление на 2. Чётные и нечётные числа                            | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 36                               | 3  | 09.11 | Порядок действий в выражениях                                    |   |  |
| 37                               | 4  | 10.11 | Самостоятельная работа по теме «Деление на 2»                    | Самостоятельная работа  |  |

| <b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>  |    |       |   |   |  |
|---|----|-------|---|---|--|
| 38  | 5  | 14.11 | Сложение двузначного числа с однозначным числом                                 | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных                                     |  |
| 39  | 6  | 15.11 | Решение составных задач   |   |  |
| 40  | 7  | 16.11 | Сложение двузначных чисел   |   |  |
| 41  | 8  | 17.11 | Сложение двузначных чисел   |   |  |
| 42  | 9  | 21.11 | Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»              | Самостоятельная работа  |  |
| <b>Ломаная линия</b>  |    |       |   |   |  |
| 43  | 10 | 22.11 | Ломаная линия.<br>Вычерчивание ломаных линий                                    | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки |  |
| <b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b> |    |       |   |   |  |
| 44  | 11 | 23.11 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа                               | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных                                     |  |
| 45  | 12 | 24.11 | Вычитание двузначных чисел  |   |  |
| 46  | 13 | 28.11 | Вычитание двузначных чисел  |   |  |
| 47  | 14 | 29.11 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд» |   |  |
| <b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</b>                   |    |       |   |   |  |
| 48  | 15 | 30.11 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Вычерчивание ломаных линий                | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки |  |
| <b>Таблица умножения числа 3</b>                              |    |       |   |   |  |
| 49  | 16 | 01.12 | Таблица умножения числа 3.  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных                               |  |
| 50  | 17 | 05.12 | Таблица умножения числа 3.<br>Переместительное свойство умножения               |   |  |



| <i>Делениена3</i>                |    |       |  |   |  |
|----------------------------------|----|-------|--|---|--|
| 51                               | 18 | 06.12 | Делениена3   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 52                               | 19 | 07.12 | Делениена3   | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| 53                               | 20 | 08.12 | Самостоятельная работа по теме:<br>Таблица умножения числа 3. Делениена3 |   |  |
| <i>Таблица умножения числа 4</i> |    |       |  |   |  |
| 54                               | 21 | 12.12 | Таблица умножения числа 4.   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 55                               | 22 | 13.12 | Решение составных задач  | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| 56                               | 23 | 14.12 | Подготовка к контрольной работе  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 57                               | 24 | 15.12 | <b>Контрольная работа за II четверть</b>                                 | Самостоятельная работа  |  |
| 58                               | 25 | 19.12 | Анализ контрольной работы  | Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным   |  |
| <i>Делениена4</i>                |    |       |  |   |  |
| 59                               | 26 | 20.12 | Деление на равные части.   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 60                               | 27 | 21.12 | Решение задач на деление на равные части                                 | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| 61                               | 28 | 22.12 | Самостоятельная работа по теме:<br>Таблица умножения числа 4. Делениена4 |   |  |
| <i>Длина ломаной линии</i>       |    |       |  |   |  |
| 62                               | 29 | 26.12 | Длина ломаной линии.<br>Измерение длины ломаной линии                    | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ  |  |

|   |    |       |   |   |  |
|---|----|-------|---|---|--|
|   |    |       |   | проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки  |  |
| 63  | 30 | 27.12 | Длина ломаной линии.<br>Измерение длины ломаной линии                   | Практическая работа с помощью линейки   |  |
| 64  | 31 | 28.12 | Повторение изученного во II четверти.                                   | Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 65  | 32 | 29.12 | Повторение изученного во II четверти.                                   | Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| <b>III четверть ( 41 ч.)</b>              |    |       |   |   |  |
| <b><i>Таблица умножения числа 5</i></b>   |    |       |   |   |  |
| 66  | 1  | 10.01 | Таблица умножения числа 5. Умножение величин                            | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 67  | 2  | 11.01 | Таблица умножения числа 5. Умножение величин                            |   |  |
| <b><i>Деления на 5</i></b>                |    |       |   |   |  |
| 68  | 3  | 12.01 | Деления на 5.<br>Решение задач на деление на равные части               | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 69  | 4  | 16.01 | Деления на 5.<br>Решение задач на деление на равные части               |   |  |
| 70  | 5  | 17.01 | Самостоятельная работа по теме: Таблица умножения числа 5. Деления на 5 |   |  |
| <b><i>Двойное обозначение времени</i></b> |    |       |   |   |  |
| 71  | 6  | 18.01 | Двойное обозначение времени.  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 72  | 7  | 19.01 | Определение времени по модели часов                                     |   |  |

| <b>Таблица умножения числа 6</b>   |    |       |   |   |  |
|--|----|-------|---|---|--|
| 73   | 8  | 23.01 | Таблица умножения числа 6.  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 74   | 9  | 24.01 | Таблица умножения числа 6.  | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Деление на 6</b>  |    |       |   |   |  |
| 75   | 10 | 25.01 | Деление на 6.   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 76   | 11 | 26.01 | Самостоятельная работа по теме: Таблица умножения числа 6. Деление на 6           | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Прямоугольник</b>   |    |       |   |   |  |
| 77   | 12 | 30.01 | Прямоугольник. Свойства стороны углов прямоугольника. Вычерчивание прямоугольника | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки |  |
| <b>Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи)</b>              |    |       |   |   |  |
| 78   | 13 | 31.01 | Решение составных задач.  | Слушание объяснений учителя.  |  |
| 79   | 14 | 01.02 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью                                  | Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 80   | 15 | 02.02 | Решение составных задач.  | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| 81   | 16 | 06.02 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью                                  |   |  |
| <b>Таблица умножения числа 7</b>   |    |       |   |   |  |
| 82   | 17 | 07.02 | Таблица умножения числа 7   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 83   | 18 | 08.02 | Таблица умножения числа 7   | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз</b> |    |       |   |   |  |

|  |    |       |   |   |  |
|--|----|-------|---|---|--|
| 84   | 19 | 09.02 | Увеличение числa в несколько раз                                  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 85   | 20 | 13.02 | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Деления на 7</b>  |    |       |   |   |  |
| 86   | 21 | 14.02 | Деления на 7  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 87   | 22 | 15.02 | Деления на 7  | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз</b> |    |       |   |   |  |
| 88   | 23 | 16.02 | Уменьшение числa в несколько раз                                  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 89   | 24 | 20.02 | Простая арифметическая задача на уменьшение числa в несколько раз | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Квадрат</b>   |    |       |   |   |  |
| 90   | 25 | 21.02 | Квадрат.<br>Название сторон квадрата. Свойства сторон квадрата    | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки |  |
| <b>Таблица умножения числа 8</b>   |    |       |   |   |  |
| 91   | 26 | 22.02 | Таблица умножения числа 8   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 92   | 27 | 27.02 | Таблица умножения числа 8   | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| 93   | 28 | 28.02 | Подготовка к контрольной работе                                   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе  |  |

|                                  |    |       |  |   |  |
|----------------------------------|----|-------|--|---|--|
|                                  |    |       |  | анализа имеющихся данных  |  |
| 94                               | 29 | 29.02 | <b>Контрольная работа за III четверть</b>                            | Самостоятельная работа  |  |
| 95                               | 30 | 01.03 | Анализ контрольной работы  | Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным   |  |
| <b>Деления на 8</b>              |    |       |  |   |  |
| 96                               | 31 | 05.03 | Деления на 8   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 97                               | 32 | 06.03 | Деления на 8. Самостоятельная работа                                 | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Меры времени</b>              |    |       |  |   |  |
| 98                               | 33 | 07.03 | Меры времени.  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 99                               | 34 | 12.03 | Определение временного промежутка с использованием модели циферблата | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Таблица умножения числа 9</b> |    |       |  |   |  |
| 100                              | 35 | 13.03 | Таблица умножения числа 9  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 101                              | 36 | 14.03 | Таблица умножения числа 9  |   |  |
| <b>Деления на 9</b>              |    |       |  |   |  |
| 102                              | 37 | 15.03 | Деления на 9   |   |  |
| 103                              | 38 | 19.03 | Деления на 9. Самостоятельная работа                                 |   |  |
| <b>Пересечение фигур</b>         |    |       |  |   |  |
| 104                              | 39 | 20.03 | Пересечение фигур  |   |  |
| <b>Умножение на 1</b>            |    |       |  |   |  |
| 105                              | 40 | 21.03 | Умножение на 1   |   |  |
| 106                              | 41 | 22.03 | Умножение на 1   |   |  |
| <b>IV четверть ( 29 ч.)</b>      |    |       |  |   |  |

| <i>Деления на 1</i>                                       |   |       |  |   |  |
|---|---|-------|--|---|--|
| 107   | 1 | 02.04 | Деления на 1   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 108   | 2 | 03.04 | Деления на 1   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| <i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</i> |   |       |  |   |  |
| 109   | 3 | 04.04 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных       |  |
| 110   | 4 | 05.04 | Сложение с переходом через разряд  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 111   | 5 | 09.04 | Сравнение величин  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 112   | 6 | 10.04 | Вычитание с переходом через разряд.                                      |   |  |
| 113   | 7 | 11.04 | Изученные случаи сложения и вычитания с переходом через разряд           | Самостоятельная работа  |  |
| <i>Умножение на 0</i>                                     |   |       |  |   |  |
| 114   | 8 | 12.04 | Умножение на 0   | Слушание объяснений учителя.  |  |

|   |    |       |   |   |  |
|---|----|-------|---|---|--|
| <b>Деление на число</b>                   |    |       |   | Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных                                 |  |
| 115                                       | 9  | 16.04 | Деление на число  |   |  |
| <b>Взаимное положение фигур</b>           |    |       |   |   |  |
| 116                                       | 10 | 17.04 | Взаимное положение фигур  |   |  |
| <b>Умножение 10 на 10</b>                 |    |       |   |   |  |
| 117                                       | 11 | 18.04 | Умножение 10 на 10.   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 118                                       | 12 | 19.04 | Умножение 10 на 10.   |   |  |
| 119                                       | 13 | 23.04 | Мера времени: час, минута, секунда  | Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.       |  |
| <b>Деление на 10</b>                      |    |       |   |   |  |
| 120                                       | 14 | 24.04 | Деление на 10   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.   |  |
| 121                                       | 15 | 25.04 | Самостоятельная работа на тему: Выполнение арифметических действий с 1, 0, 10 | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  |  |
| <b>Нахождение неизвестного слагаемого</b> |    |       |   |   |  |
| 122                                       | 16 | 26.04 | Нахождение неизвестного слагаемого  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |  |
| 123                                       | 17 | 02.05 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями                   | Самостоятельная работа  |  |

|                   |    |       |   |  |  |
|-------------------|----|-------|---|--|--|
| 124               | 18 | 03.05 | Мерывремени: час, минута, секунда   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа<br>имеющихся данных |  |
| <b>Повторение</b> |    |       |   |  |  |
| 125               | 19 | 07.05 | Нумерация чисел в пределах 100  |  |  |
| 126               | 20 | 08.05 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд   |  |  |
| 127               | 21 | 14.05 | Подготовка к контрольной работе   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа<br>имеющихся данных |  |
| 128               | 22 | 15.05 | <b>Контрольная работа за год</b>  |  |  |
| 129               | 23 | 16.05 | Анализ контрольной работы   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ<br>проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе<br>анализа имеющихся данных    |  |
| 130               | 24 | 17.05 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд   | Самостоятельная работа   |  |
| 131               | 25 | 21.05 | Числа, полученные при измерении величин. Сравнение величин. Выполнение арифметических действий с величинами | Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным  |  |
| 132               | 26 | 22.05 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления)   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником, с иллюстрациями.<br>Анализ проблемных ситуаций.<br>Построение гипотезы на основе анализа<br>имеющихся данных |  |
| 133               | 27 | 23.05 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления)   |  |  |
| 134               | 28 | 24.05 | Повторение изученного .   |  |  |
| 135               | 29 | 28.05 | Повторение изученного .   |  |  |
|                   |    |       |   |  |  |